

**Т.В. Осипова,**  
старший воспитатель  
МБДОУ «Детский сад № 2 «Калинка»  
город Новочебоксарск Чувашской Республики

## **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СЕМЬИ: ТОЧКИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ**

Семья – один из важнейших институтов воспитания и сильнейших факторов влияния на человека в любом возрасте. Именно в семье происходит социализация детей, преемственность поколений, передаются семейные ценности и традиции. Семья, воспитывая ребенка, формируя его личность, развивая способности, выступает посредником между ребенком и обществом, передает ему социальный опыт. Через внутрисемейное воспитание ребенок усваивает принятые нормы и формы поведения, нравственные ценности. Невозможно переоценить важность положительного влияния семьи на воспитание ребенка, если общение в ней строится на любви и взаимном уважении. Однако семья может выступать и отрицательным фактором воспитания, когда на ребенка негативно влияют ссоры и конфликты родителей, промахи в воспитании, непоследовательность, плохой пример, отсутствие выдержки и педагогического такта.

Таким образом, семья обладает мощным воспитательным потенциалом, но, к сожалению, родителями детей дошкольного возраста этот потенциал в полной мере не используется. Причина этого, на наш взгляд, не только в отсутствии знаний по вопросам воспитания дошкольников. Сегодня современные родители вооружены знаниями о возрастных и индивидуальных особенностях детей, о том, что должен знать ребенок в том или ином возрасте. Информацию об этом родители черпают и в литературе, и в интернете, и в общении с педагогами. Однако проблема психолого-педагогического просвещения родителей остается открытой. Связано это с неудовлетворенностью родительского спроса не столько на разрозненные теоретические, сколько на системные психолого-педагогические знания, умение применять их в реальных ситуациях.

В связи с этим актуальным становится как поиск новых форм взаимодействия с родителями, так и эффективное использование уже существующего опыта. Понимая важность решения поставленной задачи, мы полагаем, что без активного, осознанного участия в этом процессе родителей сложно ожидать положительных результатов. Для создания оптимальных взаимоотношений педагогов и родителей необходимо, чтобы обе стороны осознавали значимость целенаправленного сотрудничества и доверяли друг другу.

Так возникла идея организации родительского клуба «Первые шаги», в котором родители не только получают новые знания от педагогов, но и думают, размышляют, ищут ответы на вопросы, делятся опытом, при этом не только обсуждая проблемные ситуации, возникающие в процессе воспитания детей, но и приобретая ценный опыт для своей семьи. При этом педагоги не навязывают свое мнение родителям, а подводят к осознанию связи между родительскими требованиями и поведением ребенка; дают возможность апробировать полученные знания в умении строить новую модель собственного поведения; стимулируют рефлексию родителей над собственными воспитательными установками. Поэтому в положении о родительском клубе мы определили в качестве основных принципы сотрудничества, добровольности, компетентности, соблюдения педагогической этики.

Родители с удовольствием посещают занятия Клуба, которые предполагают активную практическую деятельность участников. Темы выбирались на первом заседании с учетом запросов родителей. Поскольку участниками Клуба стали родители детей раннего и младшего дошкольного возраста, которые недавно начали посещать детский сад, темы отражают проблемы, волнующие родителей в данный период. Круглый стол «Адаптация ребенка к детскому саду»; семинары - тренинги «Родительские запреты», «Родительские установки и их влияние на детей», «Капризы и упрямство: их причины и пути преодоления»; мастер-классы «Песочная терапия», «Развитие тактильного восприятия у детей раннего возраста», «Гимнастика для ума – ключ к развитию ребенка»; тематический досуг «С мамой своею все преодолёю», посвященный Дню Матери, и «Познаю отцовство через радость», участниками которого стали папы со своими детьми.

Опыт организации родительского клуба показал, что его деятельность создает благоприятные условия для развития воспитательного потенциала семьи, ответственности, заинтересованности, уверенности родителей в своих возможностях, построения гармоничных детско-родительских отношений.

***Список источников:***

1. Детский сад и молодая семья: основы успешного взаимодействия /Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.
2. «Родитель – ребенок – педагог»: модели развития взаимоотношений /авт.-сост. В.Е. Лампман, И.А. Жёлтикова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 143 с.
3. Родительский клуб в «Семейной гостиной» как эффективная форма взаимодействия с семьей: технология организации /авт.-сост. Т.Б. Язынина. – Волгоград: Учитель. – 86 с.